

IBの教科の枠を超えたテーマと文科省の10の姿のとらえ方

私たちは誰なのか	私たちはどのような場所と時代にいるのか	私たちはどのように自分を表現するのか	世界はどのような仕組みになっているのか	私たちは自分たちをどう組織しているのか	この地球を共有するということ
健康な心と体		言葉による伝え合い			
自立心		協同性			
社会生活との関わり			道徳性・規範意識の芽生え		
豊かな感性と表現			思考力の芽生え		
		数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚			
				自然との関わり・生命尊重	
町田こぼとでの取り組みの一部					
年間を通したプール活動	佐渡お泊まり会	語彙を増やす活動	お店やさんごっこ	エッセンシャル・アグリメントの作成	植物の栽培
体育・リズム	・日本の中を移動し活動範囲を広げる	・本の読み聞かせ	・与えられたお金をどのように使うか	・クラスごとに話し合い決定	
食育（給食）	・保護者から離れることでのスキルの獲得	・図書の貸し出し	・学習の内容を再現		四季を通じた自然のサイクルの認識
	・知識の構築	・小グループでの話し合い		運動会の競技演技への取り組み	
	・新たな環境、コミュニティー	・発表	記号としての文字、数字の認識	・小グループでの意思決定	光の広場、空の広場での活動
		綺麗、素敵と感ずることができ環境	・特許取得のスタンプの使用		
		自ら関わることで面白いと思える遊具	・教室などに様々な掲示		食育（給食）
教科を横断した学び					
①アイデンティティー	①時間の経過に伴う継続性と変化	①聞くこと／話すこと	①数	①相互の関わり	①生物
②活動的な生活		②見ること／発表すること	②パターンと関数	②社会組織と文化	②人と自然環境
		③読むこと／書くこと	③データ処理	③人が作った制度と経済活動	③資源と環境
		④図形と空間	④地球と宇宙		④力とエネルギー
			⑤物質と物体		

言語
算数
理科
社会
身体・人格・社会性の発達