

インクルージョン・ポリシー Inclusion Policy

2018年6月
町田こぼと幼稚園

June 2018
Machida Kobato Kindergarten

教育理念

目指す姿

「生まれてきたことを喜び、感謝し、誇りを持って生きる」

基本方針

- 心身ともに健康であることを大切にします。
- より平和な世界の構成に貢献するために、広い知識とコミュニケーション力を獲得します。
- 子供の遊びや好奇心から始まる探究を通じ、考える力を養います。
- 他者の正義をも尊重できる人格の形成に努めます。
- さまざまな実体験を通じ、共に生きるための問題解決力と行動力を育みます。
- 自己を肯定し表現します。

School Philosophy

Vision

To be happy, proud and grateful for experiences and learning everyday.

Mission

Kobato will provide children with an education that promotes:

- caring to instill physical and mental well-being;
- acquisition of a broad knowledge base and communication ability to contribute to create more peaceful world;
- thinking skills through inquiry-based learning through play and the children's innate curiosity;
- children's respect their own principles and the principles of others;
- active-learning from which the children will gain positive attitudes towards problem-solving and living together;
- appreciation of self and expression of their own identity.

町田こばと幼稚園におけるインクルージョン・ポリシー Inclusion Policy of Machida Kobato Kindergarten

IB資料「PYPのつくり方：初等教育のための国際教育カリキュラムの枠組み」のうち、カリキュラムは何か、の中で以下のように明記しています：

初等教育のための国際教育カリキュラムを開発するうえで、PYPはカリキュラムという定義を広く、誰にでも開かれた、インクルーシブなものとしています。IBは以下のような信念を持っています。

- 全ての児童がプログラムに可能な限り最大限に参加できるよう支援する。
- 児童の学習にはあらゆる活動が影響を与えるため、学校は責任を持って教室の内・外で行われる全ての活動のカリキュラムを組む。

Under "What is curriculum?" in the IB document, "Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education", the following is described:

An aim of the PYP is to create a transdisciplinary curriculum that is engaging, relevant, challenging and significant for learners in the 3–12 age range. In developing a curriculum of international education for primary school students, the PYP definition of curriculum is broad and inclusive. The IB believes that:

- all students should be supported to participate in the programme to the fullest extent possible
- the school's curriculum includes all those student activities, academic and non-academic, for which the school takes responsibility, since they all have an impact on student learning.

また、文部科学省発行の「幼稚園教育要領」第1章、第5にある「特別な配慮を必要とする園児への指導」の中で以下のように明記しています：

1. 障害のある幼児などへの指導

障害のある幼児などへの指導にあたっては、集団の中で生活することを通して全体的な発達を促していくことに配慮し、特別支援学級などの助言または援助を活用しつつ、個々の園児の障害の状態などに応じた指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うものとする。また、家庭、地域および医療や福祉、保健等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で幼児への教育的支援を行うために、個別の教育支援計画を作成し活用することに努めるとともに、個々の幼児の実態を的確に把握し、個別の指導計画を作成し活用することに努めるものとする。

2. 海外から帰国した幼児や生活に必要な日本語の習得に困難のある幼児の幼稚園生活への適応

海外から帰国した幼児や生活に必要な日本語の習得に困難のある幼児については、安心して自己を発揮できるよう配慮するなど個々の園児の実態に応じ、指導内容や指導方法の工夫を組織的かつ計画的に行うものとする。

Under "Teaching to children who need special consideration" in Chapter 1, Section 5 of "Course of

study for Kindergarten" issued by Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, the following is described:

1. Teaching for challenged children

In teaching challenged children, the following should be considered:

- promoting overall development through daily life in a group,
- using advice and support by Special support class,
- Creating the teaching content with appropriate methods which meets each child's needs and carrying it out organically and systematically,

In addition to the above mentioned, in order to provide a child the educational support in a long term, striving to prepare and utilize an individual educational support plan cooperating with related organization such as family, local community, medical care, welfare and insurance.

Also, striving to accurately grasp the actual condition of each child and to prepare and utilize an individual curriculum.

2. Adaptation to kindergarten life of young children who have returned from overseas and/or who have difficulty in acquiring Japanese language necessary for daily life

For these children, we will provide the teaching contents and method systematically according to the actual condition of each child aiming that these children will be able to demonstrate themselves with confidence.

以上を考慮するとともに、当園の「生まれてきたことを喜び、感謝し、誇りを持って生きる」という教育理念を全ての子どもたちに感じてもらおうことが大切と考えます。

したがって、何らかの理由により特別な配慮を必要とする園児に対し、ご家族や関係機関との連携のもと、以下の取り組みを行ってまいります。

- 子どもの特性を理解し、その特性に合わせた指導を行う。
- 特性によっては支援が必要な子ども専任の教師を配置する。
- 精神面の安定ならびに安全の確保を優先する。
- 日本語を母語としない子どもについては、園生活やカリキュラム参加への支障がおきないように、適宜支援する。
- 母語の国や文化に触れ、他の子どもたちと共有する。
- 支援が必要な子どもの指導方法についての情報を全ての教職員が共有する。

上記に記載がない方法でも、子どもの様子と状況から判断し、適切と思われる支援・指導を行い、すべての子ども達が可能な限りカリキュラムに参加できるよう工夫し取り組んで参ります。

In addition to the above mentioned, Kobato believes that it is important for all children at Kobato will realize and feel the School Philosophy, "To be happy, proud and grateful for experiences and learning everyday".

Therefore, Kobato will provide the following supports for children who need a special care, cooperating with parents/families and related organizations.

- To understand the characteristics of a child and provide the appropriate teaching.
- To arrange a teacher only for the child if necessary.
- To prioritize the mental stability and safety of a child.
- For children whose mother tongue is not Japanese, we will support them appropriately so that there will be no interfering with the daily life at Kobato and

- curriculum participation.
- To know the culture and country where the child came from and share it with peers.
- All the staff at Kobato will share the information on the teaching method for children who need a special care.

We will consider at any time to provide the better support and teaching method for children who need a special care according to their actual situation so that all children can participate in the curriculum as much as possible.

参考資料：

- IB資料「PYPの作り方：初等教育のための国際教育カリキュラムの枠組み」
- 文部科学省「幼稚園教育要領」

References:

- Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education(2016, IBO)
- Course of study for Kindergarten(2017, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Japan)