

評価ポリシー  
**Assessment Policy**

2018年6月

June 2018

改訂/Revised

2020年4月 April, 2020

2023年4月 April, 2023

町田こぼと幼稚園

Machida Kobato Kindergarten

# 教育理念

## 基本精神

「生まれてきたことを喜び、感謝し、誇りを持って生きる」

## 教育理念

個性を伸ばし、自立心・自律心をもって  
互いに思いやりのある行動ができる人間を育てる

## 基本方針

- 心身ともに健康であることを大切にします。
- より平和な世界の構成に貢献するために、広い知識とコミュニケーション力を獲得します。
- 子どもの遊びや好奇心から始まる探究を通じ、考える力を養います。
- 他者の正義をも尊重できる人格の形成に努めます。
- さまざまな実体験を通じ、共に生きるための問題解決力と行動力を育みます。
- 自己を肯定し表現します。

## School Philosophy

### The spirit of Machida Kobato

To be happy, proud and grateful for experiences and learning everyday.

### Vision

Develop personality, and nurture children to become caring people with independency and willpower.

### Mission

Kobato will provide children with an education that promotes:

- caring to instill physical and mental well-being;
- acquisition of a broad knowledge base and communication ability to contribute to create more peaceful world;
- thinking skills through inquiry-based learning through play and the children's innate curiosity;
- children's respect their own principles and the principles of others;
- active-learning from which the children will gain positive attitudes towards problem-solving and living together;
- appreciation of self and expression of their own identity.

## 町田こぼと幼稚園における評価

カリキュラムや園での生活の中で、子ども自身の好奇心や興味から生まれた探究を通じての学びや理解を把握し、共有するために、年齢に適した様々な方法で評価をします。評価は、個々の子どもが町田こぼと幼稚園の基本方針をどのように達成し、行動、表現できているか、また、どの段階にいるのかなどを提示するものです。このようにフィードバックを行うことで子どもたちが次の段階へ安心して進めるものと考えます。評価には映像、写真、こどもたちの発言を教師が書き取ることなど、更にそれ以外の方法も用い、形成的に行います。これらをまとめて、個人のポートフォリオを作成し、子ども本人、保護者、教諭が共有するとともに、最終的に個人の指導要録を作成します。

評価の際には、町田こぼと幼稚園独自の理念、IBの理念および文部科学省が提唱する「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」のうち特に「10の姿」の考え方を考慮しています。

### Assessment Policy in Machida Kobato Kindergarten

Kobato assesses children with various strategies which are suitable for their age in order to grasp and share their learning and understanding through inquiries derived from the curiosity and interests at Kobato and its learning communities.

Kobato believes that the assessment is to inform on what each children could achieve, behave and express towards Kobato's mission and the stage the child is in. Kobato also believe that sharing this information will be good feedback for children and teachers to step forward to the next stage safely.

The assessment will be carried out formatively to collect information regularly using a variety of methods and tools: movies and photos to present what children are doing and thinking, writing down what children say and so on.

All the information will be integrated into the individual portfolio to share by children, parents and teachers.

As Kobato is one of schools to meet Article 1 requirements in Japanese education system, the individual instruction guidance, which aligns with IB philosophy, will be created at the end of the school year considering of "10 profiles expected to develop in the early primary years" issued by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in Japan.

### 1. 目的

- (1) 子ども及び子どもの興味を明確にする。
- (2) 子どもが何をどのように考え、学んでいるのかを特定する。
- (3) 子どもが得た知識、理解、スキルを実証する。
- (4) 子ども自身が振り返り、自己評価及び相互評価に参加する。
- (5) 子どもが学習したこと及び理解したことを他の人と共有できるようにする。
- (6) 子どもの学習に対しての環境の有効性を理解する。
- (7) 子どもの学習を広げる。
- (8) 指導および学習の設計に反映させる。
- (9) 保護者は子どもの発達の証拠を知ることで子どもの学習を支援し、喜びを共有する機会を得る。

### 1. Purposes

- (1) to obtain a clear picture of the child and his or her interests;
- (2) to identify what and how the child is thinking and learning;
- (3) to demonstrate a range of knowledge, understanding including concepts and skills;
- (4) to participate in reflection, self- and peer-assessment;
- (5) to share their learning and understanding with others;

- (6) to assess the effectiveness of the environment on the student's learning;
- (7) to extend the student's learning;
- (8) to reflect assessment on the planning of teaching and learning;
- (9) provide opportunities to support and celebrate student learning.

## 2. 評価方法と記録および評価ツール

評価の方法は基本的に以下の方法で、子どもの年齢や状況に合わせて実施し証拠を収集し、記録します:

### (1) 評価方法と記録

- 観察  
子どもの活動の様子をできる限り定期的に観察し、観察者あるいは補助が発言を書き留める。可能であれば動画や画像に記録する。
- パフォーマンス評価  
与えられた課題について子どもが個人またはグループで考えを口頭で発表したり、ロールプレイ、ダンス、などで表現する。画像や映像、または子どもによるイラストや簡単な記述で記録を残す。
- プロセス重視の評価  
継続的、定期的に活動を観察し、子どもの発言や活動を書き留めたり映像や画像で記録する。
- 一問一答形式テスト  
一面的な課題(言語と算数の分野)において随時行う。
- オープンエンド型の課題  
ユニットに関連した質問の答えを子どもは口頭、イラスト、簡単な記述で回答し、それらを記録する。

### (2) 評価ツール

ルーブリック、チェックリスト、テストおよびその他適用可能な方法。

## 2. Assessment strategies, record and tools

Basically, Kobato uses the following strategies and tools for the assessment. The assessment should be carried out according to the age of children and situation. The evidence and information will be collected and recorded with appropriate ways.

- Observation  
Teachers including assistant teachers observe children's activities regularly as possible. Teachers write down what children said and their behavior. If possible record voice or take movies of children using ICT.
- Performance assessment  
Children express their opinion and thoughts about a subject individually or with group by orally, roleplay, dance, play and so on. Teachers take photos and movies using ICT. Children may draw pictures about their own performance afterwards.
- Process-focused assessment  
Teachers observe children regularly and continuously and collect information and record what children said and their behaviour by taking photos and movies or writing down.
- Selected responses  
Kobato carries out the original paper test in the language and mathematics subjects.
- Open-ended tasks  
Teachers give a unit related question to children. Children respond by orally, illustration or writing down simple words. Teachers take photos or movies of children using ICT and/or write down what children said.

- (2) Assessment Tools  
Rubrics, checklists, tests and others if applicable.

### 3. 証拠資料

#### (1) ポートフォリオ

##### ① 目的

- ❖ こどもの学びにおいて達成したことや進捗をとらえるための情報を集め、記録する。
- ❖ 学びにおける成長、思考力、創造性、自己評価と振り返りなど、積極的に取り組んだものについて記録する
- ❖ 子どもが自身の学びを教師や保護者、そして仲間と振り返るための記録をとる。
- ❖
- ❖ 子どもの得意なこと、好ましい特質、更に期待できることを明確にし、自身の興味を自覚し、また教師も授業計画の参考とするための記録をとる。
- ❖ 学習したこと及び理解したことを他の人と共有する。

##### ② 内容

子ども氏名、学年、年度、教師氏名

- ❖ ポートフォリオの概要(目的・構成)紹介文
- ❖ 学びの記録—一年間を時系列で残す
  - ❖ ユニットに関連するもの：
    - 各ユニットに対し・概要・形成的評価課題・総括的評価課題の記録を含む
  - ❖ 行事などに関するもの：
    - 行事などからの記録を年間1ページ以上含む。それについての説明は以下の一つ以上に言及しているものとする
      - 学習者像
      - 重要概念
      - スキル

#### (2) 幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録)

##### ① 目的

- ❖ 小学校への学びの接続を念頭に、卒園時期のこども個々の様子を記録し、小学校と共有する。
- ❖ 一年間の個人の目標に対し、様々な学びを通してどのように成長したかを振り返り、保護者と共有するために記録する。
- ❖ 学びの範囲、評価基準をこどもたちの姿に照らし合わせて整理し、教師が教育課程を見直すために記録する。
- ❖

##### ② 内容

幼稚園幼児指導要録 (学籍に関する記録)

- ❖ 子ども氏名、生年月日、性別、年度、学年学級、学籍番号、保護者氏名、現住所、入園・卒園年月日、進学先、幼稚園名、園長氏名、教師氏名

幼稚園幼児指導要録 (指導に関する記録)

- ❖ 子ども氏名、生年月日、年度、学年学級、学籍番号
- ❖ 探究の単元(UOI)の概要、UOIにおけるこどもをとらえる視点、達成できた活動
- ❖ 言語:リスニング、スピーキング、視覚的理解、発表、読み書きについて、1分野以上の記録
- ❖ 数と量:データの扱い、測定、空間と形、パターン、関数、数字について、1分野以上の記録
- ❖ 専科(体操、プール、リズム、英語):PSPEについての特筆事項の所見

### 3. Documentation

#### (1) Portfolio

##### ① Purposes

- ❖ To collect and record the information on achievements and progress of children's learning;
- ❖ To record children's development, thinking skill, creativity, self-assessment and reflection which can be seen by involving children actively in their own learning.
- ❖ To share and reflect children's own learning with teachers, parents and peers.
- ❖ To clarify what children are good at, desirable characteristics of children and expectations so that children will be aware of their own interests and teachers can use the evidence for future curriculum plannings.
- ❖ To shar what children learned and understood with teachers, parents and peers.

##### ② Contents

The portfolio includes:

- ❖ Name, grade, school year and classroom teachers' name;
- ❖ Summary of the portfolio;
- ❖ Records of learning in chronological order;
  - Unit related:  
Summary, the evidence of Formative Assessment and Summative Assessment of each unit
  - Events related:  
At least 1 page should be an event chosen from kindergarten's events. It should explain at least one of followings:
    - Learner Profile
    - Key Concepts
    - Skills

#### (2) Teaching records of young children at kindergarten (mandatory by Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology)

##### ① Purposes

- ❖ To keep a record of each graduating child in order to share it with teachers of elementary schools.
- ❖ To keep a record and reflect the development of each child through various learnings over the personal goal of the year and to share it with parents.
- ❖ To organize the scope and assessment criteria taking into account the actual situation of children. Teachers keep a record so that they can use it to review the curriculum.

##### ② Contents

Record on kindergarten registration:

- ❖ Child's name, birthday, agenda, school year, grade, class name, parents' name, address, dates of entrance and graduation, name of elementary school, name of kindergarten, name of principal and name of classroom teacher.

Record on teaching:

- ❖ Child's name, birthday, school year, grade, class name and registration number.
- ❖ Summary of Unit of Inquiry, the perspective for children in UOI and achievements of activities.

Language:

- ❖ At least one of followings should be recorded: listening, speaking, visual understandings, presentation, reading and writing

Number and quantity:

- ❖ At least one of followings should be recorded: data handling, measurement, shape and space, pattern, function and number.

Subject-specific(physical exercise, swimming, rhythm, English):

- ❖ Special mention about PSPE should be recorded.

#### 4. 評価の報告

町田こばと幼稚園では、以下の方法で評価を保護者に報告します。

##### (1) ポートフォリオ

各学期および年次終了時に、ユニットの概要と個々の子どもの学びや成長の証拠をポートフォリオとして作成し保護者と共有する。

##### (2) ブログ

クラス毎の活動について、保護者のみが閲覧できるブログ上で月に2回掲載する。

##### (3) 面談

年1回ないし2回、教諭と保護者の面談を行い、個々の子どもの学びや成長を伝える。

##### (4) 幼稚園幼児指導要録(指導に関する記録)

年次終了時に文部科学省の枠組みにおいて提出を義務付けられている指導要録内にて、探究の単元からの視点、ならびに、言語、算数、単科についてのコンティニューアの段階などを報告する。

#### 4. Reporting

Machida Kobato Kindergarten will report the assessment of children to parents in the following ways:

##### (1) Portfolio

The portfolio of each child will be share with parents at the end of each semester and at the completion of the grade.

##### (2) Blog

Classroom teachers will upload activities on the web twice a month. Each class has the blog and only parents of the class can access it.

##### (3) Conference

The classroom teachers will have the conference with parents once or twice in the year.

##### (4) Teaching records of young children at kindergarten (mandatory by Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology)

This teaching record will be provided to parents at the completion of the grade.

参考資料:

- PYPの作り方: 初等教育のための国際教育カリキュラムの枠組み(2016年、国際バカロレア機構)
- プログラムの基準と実践要綱(2014年、国際バカロレア機構)
- 評価ポリシー: サニーサイドインターナショナルスクール
- 評価ポリシー: 広島インターナショナルスクール
- 「幼児期の終わりまでに育って欲しい姿」(2018、文部科学省)

- Making the PYP happen: A curriculum framework for international primary education (2016, International Baccalaureate Organization)
- Programme standards and practices (2014, International Baccalaureate Organization)
- Assessment Policy of Sunnyside International School
- Assessment Policy of Hiroshima International School
- "10 profiles expected to develop in the early primary years"(2018, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology)

改訂: 2020年4月、2023年4月  
Revised: April, 2020, April, 2023